

For citation: Semchuk, N. N. Ecological aspects of environmental management safety / N. N. Semchuk, S. N. Gladkikh, O. V. Balun // Trudy Rostovskogo Gosudarstvennogo Universiteta Putey Soobshcheniya. – 2023. – No. 2. – P. 126–134.

Сведения об авторах**Семчук Николай Николаевич**

Новгородский НИИ сельского хозяйства – филиал Санкт-Петербургского Федерального исследовательского центра Российской академии наук, старший научный сотрудник, доктор сельскохозяйственных наук, snnecvo@mail.ru

Гладких Светлана Николаевна

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», доцент кафедры геоэкологии и лесоустройства, кандидат технических наук, gl_svetlana53@mail.ru

Балун Ольга Васильевна

Новгородский НИИ сельского хозяйства – филиал Санкт-Петербургского Федерального исследовательского центра Российской академии наук, старший научный сотрудник, кандидат технических наук, bov0001@mail.ru

Information about the authors**Semchuk Nikolai Nikolaevich**

Novgorod Research Institute of Agriculture – branch of the St. Petersburg Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Senior Researcher, Doctor of Agricultural Sciences, snnecvo@mail.ru

Gladkikh Svetlana Nikolaevna

Yaroslav the Wise Novgorod State University, Associate Professor of the Department of Geoecology and Forest Management, Candidate of Technical Sciences, gl_svetlana53@mail.ru

Balun Olga Vasilyevna

Novgorod Research Institute of Agriculture – branch of the St. Petersburg Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, senior Researcher, Candidate of Technical Sciences, bov0001@mail.ru

УДК 378.147.34

*В. А. Терешенков***РАЗВИТИЕ В КУРСЕ БЖД ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ¹**

Аннотация. В статье рассмотрены основные задачи развития у студентов готовности к обеспечению транспортной безопасности. Приведены пути развития такой безопасности при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», перечислены задания, выполняемые в ходе аудиторной и самостоятельной работы, обосновано использование демонстрационных видеоматериалов на занятиях. Показано, что применение в вузе приведенных

¹ Статья рекомендована к публикации оргкомитетом по результатам VI Всероссийской национальной научно-практической конференции «Теория и практика безопасности и жизнедеятельности».

заданий и материалов повышает готовность студентов к достижению безопасности при их взаимодействии с транспортными системами.

Ключевые слова: транспортная безопасность, личная безопасность, ноксологическая культура, принципы безопасного поведения.

Для цитирования: Терешенков, В. А. Развитие в курсе бжд готовности студентов к обеспечению транспортной безопасности / В. А. Терешенков // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2023. – № 2. – С. 134–137.

В современных условиях возрастает риск травмирования и гибели людей при использовании транспортных систем. Статистика происшествий отражает высокий уровень транспортного травматизма в России: ежегодное число погибших от ДТП составляет от 26 тысяч до 40 тысяч человек [1, с. 381], а число пострадавших в течение года составило более 180 тысяч человек (за 2011 г.), в том числе более 21 тысячи детей [3, с. 22]. Основной причиной ДТП – 90% случаев – стали ошибки людей [Там же, с. 20]. Эти ошибки часто обозначаются термином «человеческий фактор». Дополнительными факторами дорожно-транспортного травматизма становятся общеизвестное возрастание уровня агрессивности участников дорожного движения и имеющееся на отдельных участках дорожной сети несоответствие ее пропускной способности величине транспортного потока, что создает дополнительные сложности для движения.

Поэтому одной из важных целей курса «Безопасность жизнедеятельности» становится подготовка студентов к безопасному поведению в качестве участников дорожного движения; ее решение осуществляется в комплексе с развитием культуры безопасности студентов, которое также входит в число целей курса. Данную культуру можно определить как «интегральную систему индивидуальных и общественных ценностей, нормативов поведения, отношений, ноксологических знаний, качеств личности и ее готовности к безопасной деятельности, позволяющую каждому члену общества в максимально возможной степени удовлетворять базовую потребность в безопасности» [4, с. 44–45]. Взаимосвязь готовности к обеспечению транспортной безопасности с культурой безопасности, или ноксологической культурой, обусловлена тем, что последняя в значительной степени определяет поведение человека в целом, ибо оно зависит от его системы ценностей и уровня знаний. Роль культуры безопасности является ведущей в обеспечении самосохранения человека во всех видах деятельности повседневного и профессионального характера, при этом с учетом общих принципов безопасного поведения, приведенных в [4, 5], у него в процессе обучения формируются частные правила действий, необходимые знания, умения и навыки, совместно с опытом деятельности приводящие к развитию необходимых компетенций.

В целях формирования у студентов готовности к безопасному поведению в транспортной сфере необходимо решение следующих основных задач:

- воспитание отношения к здоровью и жизни как к высшим человеческим ценностям;
- формирование разумного отношения к опасности и риску;
- обучение ключевым принципам безопасного поведения;
- обучение основным правилам в транспортной сфере, актуальным для пешеходов, пассажиров, водителей, в том числе средств индивидуальной мобильности (СИМ);
- развитие готовности к выявлению транспортных рисков, в том числе скрытых;
- формирование привычки к постоянному отслеживанию транспортной ситуации во всех направлениях;
- развитие умения анализировать и прогнозировать дорожную обстановку;
- накопление реального и виртуального опыта деятельности в транспортной сфере.

В качестве путей решения перечисленных задач могут быть использованы информирование, пропаганда, обучение, изучение своего и чужого опыта, в том числе

негативного. Источниками информации становятся СМИ, в т.ч. Интернет, учебная и научная литература, периодические издания, а также сведения, получаемые от преподавателя и других студентов группы.

Решение поставленных задач осуществляется на протяжении всего курса БЖД во время лекционных и практических занятий, в ходе групповой интерактивной деятельности и при самостоятельной работе. Преподавателем приводятся современные понятия гуманистических ценностей, даются основные сведения об опасностях и рисках, статистические данные по транспортному травматизму, его основные причины, излагаются ключевые принципы безопасного поведения, общие правила действий в транспортной сфере. На лекциях и семинарах используются демонстрационные видеоматериалы, взятые из открытых источников и являющиеся примерами ДТП и неправильного поведения на дороге водителей, пешеходов и иных участников дорожного движения. Некоторые материалы изучаются в интерактивном режиме, при этом преподаватель останавливает демонстрацию ситуации до момента ДТП, когда обстановка на дороге уже становится понятной, и предлагает студентам спрогнозировать развитие событий, отметить ошибки участников движения, перечислить правильные действия, необходимые для предотвращения опасных последствий. Примечательно, что во время демонстрации некоторых ситуаций можно услышать сообщения студентов о подобных событиях в их жизни. Как правило, они охотно делятся подробностями, при этом короткое обсуждение таких событий вызывает интерес группы и является продуктивным в плане взаимообогащения студентов личным опытом.

Освоение частных правил безопасного поведения в транспортной сфере производится в основном на практических занятиях, когда студенты сами их формулируют при работе в микрогруппах, затем обобщают и представляют в виде докладов с последующим обсуждением и дополнением. В целях формирования навыков мониторинга обстановки, анализа транспортных ситуаций, выявления скрытых опасностей студенты осуществляют рефлексию своего поведения в транспортной сфере в течение недели. Итоги оформляются в виде простого дневника, содержащего описание дорожных условий и деятельности студента, выявленных и прогнозируемых опасностей, оценки собственных действий. Такая работа имеет особое значение для студентов педагогических направлений подготовки, поскольку им придется обучать детей безопасному поведению на дороге, в том числе развивать у них важное умение предвидеть опасности. По данным М.В. Иашвили, «почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности» [3, с. 102].

В целях накопления опыта и формирования набора когнитивных схем, наличие которых значительно сокращает время принятия решения в сложной обстановке [2, с. 91], студенты изучают описания происшествий и производят их анализ, выявляя их причины, намечая правильные действия для предотвращения негативных последствий. Также студентами осуществляется моделирование ситуаций на дороге, прилегающих территориях, придомовой территории, во дворе в роли пешехода, водителя, ребенка, велосипедиста и водителя СИМ. Оно выполняется в виде примеров дорожных ситуаций с приведением возможных ошибок их участников и предполагаемых последствий, с формулированием правильных действий для всех участников транспортной ситуации. Такое моделирование можно расценивать как средство «проживания» вероятного будущего, как форму получения виртуального опыта деятельности.

Таким образом, в процессе формирования готовности к транспортной безопасности студенты проходят путь от анализа опасностей и рискованных ситуаций через рефлексию и наблюдение к самостоятельной выработке правил безопасности и планированию ноксологически грамотного поведения в ситуациях, связанных с транспортом. Значимость проводимой работы подтверждается анкетированием студентов в конце курса, при котором установлено изменение восприятия окружающего мира как источника опасностей (студенты отмечают, в частности, возрастание готовности выявлять скрытые опасности транспортных

систем) и изменение поведения (студентами отмечено, в частности, возрастание своей осторожности и внимательности на дорогах и рядом с ними, снижение склонности к риску). Эти результаты подтверждают целесообразность проводимой в курсе БЖД работы по развитию у студентов готовности к обеспечению транспортной безопасности.

Библиографический список

- 1 **Белов, С. В.** Ноксология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Белов, Е.Н. Симакова; под общ. ред. С.В. Белова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 451 с.
- 2 **Донцов, А. И.** [и др.] Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2018. – 276 с.
- 3 **Иашвили, М. В.** Безопасность на дорогах и в общественном транспорте: учеб. пособие для студентов вузов. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 168 с.
- 4 **Терешенков, В. А.** Развитие культуры безопасности в современных условиях: монография / В. А. Терешенков; – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2018. – 154 с.
- 5 **Маколова, Л. В.** Экологизация транспортной деятельности на урбанизированных территориях на основе реинжиниринга инфраструктуры / Л. В. Маколова, Э. А. Мамаев // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2023. – № 1. – С. 86–94. – DOI 10.46973/0201-727X_2023_1_86.

V. A. Tereshenkov

DEVELOPMENT OF STUDENTS' READINESS IN THE BJD COURSE TO ENSURE TRANSPORT SECURITY

Abstract. The article discusses the main tasks of developing students' readiness to ensure transport security. The ways of developing such safety in the study of the discipline "Life Safety" are given, the tasks performed during classroom and independent work are listed, the use of demonstration video materials in the classroom is justified. It is shown that the use of the above tasks and materials in the university increases the readiness of students to achieve safety in their interaction with transport systems.

Keywords: transport safety, personal safety, noxological culture, principles of safe behavior.

For citation: Tereshenkov, V. A. Development of students' readiness in the bjd course to ensure transport security / V. A. Tereshenkov // Trudy Rostovskogo Gosudarstvennogo Universiteta Putey Soobshcheniya. – 2023. – No. 2. – P. 134–137.

Сведения об авторах

Терешенков Владимир Александрович
Кубанский государственный университет,
кафедра «Общей и неорганической химии и ИВТ в химии»,
старший преподаватель,
e-mail: vladimter@yandex.ru

Information about the authors

Tereshenkov Vladimir Aleksandrovich
Kuban State University,
Department of General and Inorganic Chemistry and IVT in Chemistry,
Senior Lecturer,
e-mail: vladimter@yandex.ru